# Русский язык. 3 класс.

**Аннотация.**

Программа по математике составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант1).

Программа реализуется по учебнику: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Русский язык: учебник для 3 класса(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2007 г.; рабочая тетрадь А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская 3 класс в 2 частях, М.: «Просвещение», 2019 г.В 3

***Цель программы обучения:***

* - расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
* - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

***Задачи программы обучения:***

* целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;
* - нарушений эмоционально-личностной сферы;
* - индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* обогащение словаря.

**Основные разделы дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п №** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1. | Предложение (повторение) | 16 ч. |
| 2. | Звуки и буквы | 33 ч. |
| 3. | Слово | 37 ч. |
| 4. | Предложение | 16 ч. |
|  | **Итого** | **102 ч.** |

**Программа рассчитана на 102 часов, по 3 часа в неделю.**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| **27ч.** | **21ч.** | **30ч.** | **24ч.** | **102ч.** |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| Словарный диктант | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Контрольный диктант | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Контрольное списывание | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты**

* - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и
* социальных ролей;
* - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной
* деятельности;
* - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты**

*Достаточный уровень*

* - записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
* - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
* - делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* - списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* - выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

*Минимальный уровень*

* - дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* - делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
* - списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
* - писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
* - писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
* - составлять предложение по картинке;
* - подбирать по вопросам названия предметов и действий.

**Информационные источники:**

* Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. М.:«Просвещение»,2011.
* А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Русский язык: учебник для 3 класса(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2007 г.;
* А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях, М.: «Просвещение», 2019 г.
* Воронкова В.В. Обучению грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, М., «Просвещение» 1988г.
* Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003

***Приложение***

***Программа по русскому языку 3 класс (1 вариант).***

***Пояснительная записка.***

Программа по математике составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант1).

Программа реализуется по учебнику: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Русский язык: учебник для 3 класса(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2007 г.; рабочая тетрадь А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская 3 класс в 2 частях, М.: «Просвещение», 2019 г.В 3

***Цель программы обучения:***

* - расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
* - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

***Задачи программы обучения:***

* целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;
* - нарушений эмоционально-личностной сферы;
* - индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* обогащение словаря.

**Основные разделы дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п №** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1. | Предложение (повторение) | 16 ч. |
| 2. | Звуки и буквы | 33 ч. |
| 3. | Слово | 37 ч. |
| 4. | Предложение | 16 ч. |
|  | **Итого** | **102 ч.** |

**Программа рассчитана на 102 часов, по 3 часа в неделю.**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| **27ч.** | **21ч.** | **30ч.** | **24ч.** | **102ч.** |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| Словарный диктант | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Контрольный диктант | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Контрольное списывание | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно

формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и

переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки

точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний.

Совершенствуются графические навыки

**Содержание учебного курса**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.

**Перенос части слова при письме**.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

**Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух

предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце – в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями – в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чем или о ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

**Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание**

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л. М, А;

2-я группа - О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и

словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты**

* - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и
* социальных ролей;
* - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной
* деятельности;
* - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты**

*Достаточный уровень*

* - записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
* - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
* - делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* - списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* - выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

*Минимальный уровень*

* - дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* - делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
* - списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
* - писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
* - писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
* - составлять предложение по картинке;
* - подбирать по вопросам названия предметов и действий.

**Информационные источники:**

* Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. М.:«Просвещение»,2011.
* А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Русский язык: учебник для 3 класса(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2007 г.;
* А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях, М.: «Просвещение», 2019 г.
* Воронкова В.В. Обучению грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, М., «Просвещение» 1988г.
* Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку на 2019-2020 учебный год**

**3 часа в неделю, в год-102 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата факт.**  **проведения** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые предметные результаты (по теме)** | **Базовые учебные действия** |
|  |  |  | **1 четверть- 27 час.** |  |  |  |
| 1-4 |  |  | Повторение. Предложение. | 4 | Уметь выделять предложение из речи, определять количество предложений в тексте. | *Личностные:*  - осознание  себя, как ученика;  положительное отношение |
| 5 |  |  | Звуки и буквы. | 1 | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. | к окружающей  действительности, |
| 6-7 |  |  | Звуко – буквенный анализ слова. | 2 | Уметь производить звуко – буквенный состав слова. | готовность к организации  взаимодействия с ней и |
| 8 |  |  | Родственные слова. | 1 | Уметь подбирать родственные слова. | эстетическому ее  восприятию. |
| 9-10 |  |  | Порядок букв в русской азбуке. | 2 | Уметь располагать фамилии учеников класса, словарные слова. | *Коммуникативные:*  - вступать в контакт и  работать в коллективе  (учитель-ученик, |
| 11 |  |  | Гласные звуки и буквы. | 1 | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. | учитель-  класс, ученик-класс); |
| 12 |  |  | Согласные звуки и буквы. | 1 | Уметь различать гласные и согласные в словах. | -использовать принятые  ритуалы социального  взаимодействия |
| 13-14 |  |  | Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков и букв в слове. | 2 | Уметь различать гласные и согласные в словах. | с одноклассниками и  учителем; |
| 15 |  |  | Гласная буква И | 1 | Уметь записывать слова с гласными буквами в начале слова. | - обращаться за помощью  и принимать помощь; |
| 16-17 |  |  | Гласные буквы Е, Ё. | 2 | Уметь различать и записывать слова с гласными буквами Е, Ё в начале слова. | - слушать и понимать  инструкцию к учебному  заданию в разных видах  деятельности; |
| 18 |  |  | Гласная буква Я | 1 | Уметь записывать слова с гласной буквой Я в начале слова. | *Регулятивные:*  - адекватно соблюдать  Ритуалы школьного  поведения; |
| 19 |  |  | Гласная буква Ю | 1 | Уметь записывать слова с гласной буквой Ю в начале слова. | - принимать  цели и произвольно  включаться в деятельность; |
| 20 |  |  | Гласная буква и звук Э. | 1 | Уметь записывать слова с гласной буквой Э в начале слова. | - активно участвовать в  деятельности, |
| 21 |  |  | Ударение в слове. | 1 | Уметь различать гласные и согласные в словах. | контролировать и  оценивать свои действия и |
| 22 |  |  | Ударный и безударный слоги. | 1 | Уметь определять ударный и безударный слог. | действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты |
| 23-25 |  |  | Упражнение в определении ударного и безударного слогов. | 3 | Уметь определять ударный и безударный слог. | с заданными образцами,  принимать оценку деятельности. |
| 26-27 |  |  | Слог как часть слова. | 2 | Уметь делить слова на слоги. | *Познавательные:*  - выделять, общие и отличительные свойства  предметов; |
|  |  |  | **2 четверть- 21 час.** |  |  |  |
| 28-29 |  |  | Упражнение на деление слов на слоги. | 2 | Уметь делить слова на слоги. | - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать |
| 30-31 |  |  | Перенос слов при письме. | 2 | Уметь пользоваться правилами переноса слов при письме. | на наглядном материале;  -устанавливать видо-  родовые отношения  предметов; |
| 32-33 |  |  | Упражнение в переносе слов. | 2 | Уметь делить слова для переноса. | -пользоваться знаками,  символами;- читать; писать; |
| 34 |  |  | Твердые и мягкие согласные. | 1 | Уметь дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные. | - работать с несложной  по содержанию и структуре  информацией (понимать  изображение, текст, |
| 35-37 |  |  | Упражнение в написании мягких и твердых согласных в слове. | 3 | Уметь писать слова с мягкими и твердыми согласными. | элементарное схематическое изображение, |
| 38-39 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 2 | Уметь определять слова мягким знаком в середине слова и на конце. | предъявленных на  бумажных и электронных  и другихносителях). |
| 40-41 |  |  | Упражнение в написании слов с ь знаком в середине слова. | 2 | Уметь писать слова мягким знаком в середине слова и на конце. |  |
| 42 |  |  | Гласные после шипящих. | 1 | Уметь правильно писать слова с сочетаниями ча- ща, чу- щу, жи-ши. | *Личностные:*  - осознание  себя, как ученика;  положительное отношение |
| 43-44 |  |  | Сочетание ЖИ, ШИ. | 2 | Уметь правильно писать слова с сочетаниями жи-ши. | к окружающей  действительности, |
| 45 |  |  | Сочетание ЧА, ЩА. | 1 | Уметь правильно писать слова с сочетаниями ча- ща. | готовность к организации  взаимодействия с ней и |
| 46 |  |  | Сочетание ЧУ, ЩУ. | 1 | Уметь правильно писать слова с сочетаниями чу- щу. | эстетическому ее  восприятию. |
| 47-48 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 | Уметь различать на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции парные глухие и звонкие согласные. | *Коммуникативные:*  - вступать в контакт и  работать в коллективе  (учитель-ученик, |
| 49-50 |  |  | Упражнение в написании парных глухих и звонких. | 2 | Уметь записывать слова с парными глухими и звонкими согласными. | учитель-  класс, ученик-класс); |
| 51 |  |  | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 | Уметь различать звонкие и глухие согласные на конце слова. | -использовать принятые  ритуалы социального  взаимодействия |
|  |  |  | **3 четверть- 30 час.** |  |  | с одноклассниками и  учителем; |
| 52 -53 |  |  | Правописание слов со звонкими и глухими согласными на конце слов. | 2 | Уметь применять правило правописания слов со звонкими и глухими согласными на конце слов. | - обращаться за помощью  и принимать помощь; |
| 54-55 |  |  | Разделительный мягкий знак. | 2 | Уметь различать разделительный мягкий знак. | - слушать и понимать  инструкцию к учебному  заданию в разных видах  деятельности; |
| 56- 57 |  |  | Правописание слов с разделительным ь. | 2 | Уметь применять правило правописания слов с разделительным ь. | *Регулятивные:*  - адекватно соблюдать  Ритуалы школьного  поведения; |
| 58 |  |  | Проверка знаний. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала. | - принимать  цели и произвольно  включаться в деятельность; |
| 59 |  |  | Название предметов. | 1 | Различение слов обозначающих название предметов. | - активно участвовать в  деятельности, |
| 60- 61 |  |  | Название предметов, отвечающих на вопрос Что? Кто? | 2 | Различение слов обозначающих название предметов по вопросам кто? Что? | контролировать и  оценивать свои действия и |
| 62 |  |  | Слова обозначающие один и много предметов. | 1 | Уметь различать слова обозначающие один и много предметов. | действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты |
| 63 - 64 |  |  | Выделение название предметов из предложения. | 2 | Уметь выделять название предметов из предложения. | с заданными образцами,  принимать оценку деятельности. |
| 65 |  |  | Изложение. Развитие речи. | 1 | Уметь записывать текст по вопросам. | *Познавательные:*  - выделять, общие и отличительные свойства  предметов; |
| 66 |  |  | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. | 1 | Уметь писать имена, фамилии, отчества людей. |  |
| 67 |  |  | Большая буква в кличках животных. | 1 | Уметь писать клички животных. | - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать |
| 68 |  |  | Большая буква в названиях городов, деревень, улиц. | 1 | Уметь писать название городов, улиц, деревень. | на наглядном материале;  -устанавливать видо-  родовые отношения  предметов; |
| 69 |  |  | Названия действий. | 1 | Различение слов обозначающих название действия предметов. | -пользоваться знаками,  символами;- читать; писать; |
| 70 - 72 |  |  | Изменение названий действий по временам. | 3 | Уметь изменять названия действий по временам. | - работать с несложной  по содержанию и структуре  информацией (понимать  изображение, текст, |
| 73-74 |  |  | Названия действий отвечающие на вопросы что сделал? Что сделает? | 2 | Уметь назвать действия отвечающие на вопросы что сделал? Что сделает? | элементарное схематическое изображение, |
| 75 |  |  | Выделение названий действий из предложения. | 1 | Уметь выделять названия действий из предложения. | предъявленных на  бумажных и электронных  и другихносителях). |
| 76 |  |  | Название признаков. | 1 | Уметь выделять название признаков из предложения. | *Личностные:*  - осознание  себя, как ученика;  положительное отношение |
| 77 - 78 |  |  | Изменение названий признаков по родам. | 2 | Уметь изменять названия признаков по родам. | к окружающей  действительности, |
| 79 - 80 |  |  | Единственное и множественное число названий признаков. | 2 | Уметь определять единственное и множественное число названий признаков. | готовность к организации  взаимодействия с ней и |
|  |  |  | **4 четверть- 24 часа.** |  |  | эстетическому ее  восприятию. |
| 81 - 82 |  |  | Выделение названий признаков из предложения. | 2 | Уметь выделять названия признаков из предложения. | *Коммуникативные:*  - вступать в контакт и  работать в коллективе  (учитель-ученик, |
| 83 |  |  | Проверка знаний. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала. | учитель-  класс, ученик-класс); |
| 84-85 |  |  | Предлоги. | 2 | Уметь употреблять предлоги . | -использовать принятые  ритуалы социального  взаимодействия |
| 86- 88 |  |  | Правописание предлогов в предложении. | 3 | Знать и применять правописание предлогов в предложении. | с одноклассниками и  учителем; |
| 89 |  |  | Выделение предложения из текста. | 1 | Уметь выделять предложения из текста. | - обращаться за помощью  и принимать помощь; |
| 90 – 91 |  |  | Смысловая законченность предложения. | 2 | Уметь составлять и дополнять предложения. | - слушать и понимать  инструкцию к учебному  заданию в разных видах  деятельности; |
| 92 – 93 |  |  | Распространение предложений по картинке и по вопросам. | 2 | Уметь распространять предложения по картинке и по вопросам. | *Регулятивные:*  - адекватно соблюдать  Ритуалы школьного  поведения; |
| 94-  95 |  |  | Работа с деформированным предложением. | 2 | Уметь восстанавливать деформированное предложение. | - принимать  цели и произвольно  включаться в деятельность; |
| 96 – 97 |  |  | Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке. | 2 | Уметь самостоятельно составлять предложения по вопросу, теме, картинке. | - активно участвовать в  деятельности, |
| 98 |  |  | Проверка знаний. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала. | контролировать и  оценивать свои действия и |
| 99-102. |  |  | Повторение изученного за год. | 4 | Уметь применять на практике изученный материал за год. | действия одноклассников; |